

山东航空学院文件

山航院政发〔2024〕60号

关于印发《山东航空学院师范生教育 实践规程》的通知

各二级学院、部门，校直各单位：

《山东航空学院师范生教育实践规程》已经学校研究通过，现予以印发，请认真组织学习，并遵照执行。

山东航空学院

2024年3月1日

山东航空学院师范生教育实践规程

第一章 总 则

第一条 为保障我校师范生教育实践质量，根据《教育部关于加强师范生教育实践的意见》（教师〔2016〕2号）和《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》及教育部等五部门印发的《教师教育振兴行动计划（2018—2022）》（教师〔2018〕2号）等文件精神，结合基础教育发展和教师教育改革实际，特制定本规程。

第二条 本规程的教育实践是指我校师范生培养过程中的教育见习、教育实习和教育研习。师范生教育实践是师范生培养体系的有机组成部分，是促进学生学以致用的重要途径，是培养师范生成为合格师资的综合性、实践性必修环节，是教师专业化发展的有力推手。

第二章 目 的

第三条 师范生通过教育实践，充分认识中小学校（含幼儿园下同）教育工作的重要意义，增强作为人民教师的光荣感和使命感，自觉以“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”为职业追求，丰沛教育情怀，坚定教育信念，矢志立德树人。

第四条 师范生通过教育实践，全面体验中小学校教育教学过程，掌握教育技能、活用教育理论、反思教育实践、生成教育智慧、涵育教师气质，为促进教师专业化发展奠定基础。

第五条 通过教育实践活动，加强与地方教育行政部门、中小学校的交流合作，落实三位一体协同培养机制，不断推进教育教学改革，提高师范生培养质量，提升教师教育教学水平。

第三章 内 容

第六条 教育实践包括教育见习、教育实习和教育研习三个模块，每个模块均涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等内容，并与其他教育环节有机衔接。教育实习之前须完成一定课时量的教育见习，教育实习之后须开展教育研习工作。教育“三习”的总时长不少于18周，其中教育实习时长累计不少于16周。

第七条 结合相关专业的特点，有计划地安排教育见习，了解并熟悉教育对象、教育过程、教育条件与环境，重点认识、体验教师职业特性、教学组织运行机制等。根据见习的目标要求，逐次形成纪实性记录（或观察报告）、体验性分析报告或典型案例分析报告等。师范生的教育见习原则上不少于1周。

第八条 教育实习的工作任务包括教学设计、教学模拟、教学实施、教学评价等主要教学环节，以及课外辅导、批改作业、讲评、成绩考核等辅助教学活动。师范生应熟悉教学的全过程，熟悉各种课型（含新授课、复习课、练习课、实验课以及讲评课等），掌握教学的重要环节，学习先进的教学方法，培养从事教育工作的能力。为培养实际教学能力，每位实习生须提交一定数量的教学设计，授课时数原则上不少于10课时。

第九条 教育实习的班级管理工作包括日常管理、主题班

会、团队活动、课外活动、家访与特殊学生教育等工作，认真学习优秀班主任的先进经验和工作方法，熟悉德育的一般过程、基本原理及其规律，掌握班级管理技能和方法。每位实习生至少组织开展 1 次主题班会或班级活动。

第十条 教育实习的教研工作包括课堂教学评议、课堂观察、课例分析、教育调查或教育行动研究。必须坚持互相听课和课后评议，每个实习生原则上听课不少于 20 课时，参加评议不少于 2 次；结合专业特点和实习所在学校发展的需要选题，进行教育调查与教育研究，也可围绕现阶段中小学新课改背景下教育和教学某个具体问题展开教学研究活动，并撰写一篇调查报告，内容要真实，材料要典型，观点要明确。

第十一条 教育研习是指实习结束返校后实习生在校内指导教师指导下，结合教育实习所开展的实践反思与理性探究，其范围包括实习生本人及其同伴、指导教师等，其内容包括教学设计与教学案例研究、学科课程与教学问题研究、班级管理研究等，其方式包括观摩研讨、反思交流、小组讨论、专题研习等。师范生的研习时间应不少于 1 周。

第十二条 利用信息技术支持教育实践工作，积极参与开发在线课程、建设教学平台，深度整合线上线下的教学资源，采取远程观摩、在线互动、线上指导等多种形式深化教育实践效果。鼓励师范生深入推进信息化教学改革与创新。

第四章 实践教学基地（学校）

第十三条 选定的实践教学基地（学校）需具备如下条件：

1. 将接收师范生教育见习与实习作为重要教育责任，成立由校领导、学科教研组长、指导教师及有关行政、后勤部门的负责人组成师范生教育实践工作领导小组，并制订教育实践师范生日常行为守则、师范生教育实践管理办法等保障制度。
2. 能组建一支道德情操高尚、教育水平高超、教学经验丰富、实践才能突出的教育实践指导教师队伍，负责见习、实习学生的指导工作。
3. 可为师范生提供充足的教学、班级管理和教研工作等教实践机会，创设优良的教育实践环境，提供良好的生活工作条件。

第五章 实习生

第十四条 师范生须满足以下条件方具备教育实习资格：

1. 完成专业规定的教育见习环节。
2. 通过专业规定的专业类核心课程和教师教育类核心课程考核并取得合格以上的成绩。
3. 通过专业组织的师范生教学技能达标考核并取得合格以上的成绩，或通过二级学院免考核资格审核。

第十五条 实习生应自觉履行以下责任：

1. 遵守我校和实践教学基地（学校）的有关规章制度、请假纪律，不迟到、不早退。原则上，双休日要在岗备课试讲，未经实践教学基地（学校）同意擅自离岗者，按旷课论处。
2. 服从工作安排，尊重实践教学基地（学校）教师，悉心听取指导教师意见与建议，认真完成教育实习各项任务。
3. 注意自身安全，未经实践教学基地（学校）和指导教师的

同意，不得擅自带学生外出。

4. 实习期未满，不得擅离或自行更换实践教学基地（学校）。

5. 积极主动与实习指导教师、辅导员保持密切联系。

6. 按要求及时撰写、填报、提交与教育实践有关的各类材料与信息。

第六章 指导教师

第十六条 实行校内外“双导师制”，加强对参加教育实践学生的指导、服务与管理。校内导师主要负责对学生的思想道德修养、专业基础知识、教学理论与教学技能、教育实践进行指导；校外导师主要负责指导学生从教技能训练，“临床诊断”师范生课堂教学实践，以及指导学生角色转换和专业发展。

第十七条 “双导师”聘任条件

（一）校内指导教师聘任条件

1. 具有良好的思想政治素质、职业道德素质、科学文化素质和身体心理素质。

2. 专业基础理论、教育理论扎实，专业基本技能和教育教学技能娴熟，知识结构合理，教学经验丰富。

3. 了解基础教育，熟悉新课程改革，熟知国家教师教育政策。

4. 具有较强的教研能力和较丰富的教研经验，教研成果突出。

5. 热爱任教学科，能够深入基础教育，乐意参与基础教育教学改革。

6. 具有副教授及以上职称，或硕士及以上学位。

（二）校外指导教师聘任条件

1. 具有良好的思想政治素质、职业道德素质、科学文化素质和身体心理素质。
2. 掌握专业基础理论和基本技能，有较好的教育理论素养。
3. 教育教学基本功扎实、经验丰富，教学成绩突出。
4. 具有较强的学科教研能力，有一定的教育教学研究成果。
5. 热爱任教学科，熟悉新课程改革，乐于参与对师范生的培养。
6. 原则上应有三年以上工作经历，具有中级以上职称。

第十八条 “双导师” 职责

（一）校内指导教师职责

1. 做好教育实践前的准备工作，带领师范生到实践教学基地（学校），协助师范生在专业负责人的指导下制定教育实践计划，落实具体的教育实践任务，督促和检查相应教育实践活动的开展情况，对每位师范生的听课不得少于1课时，指导每位师范生试讲和评议课1课时以上。

2. 检查、复核师范生的档案袋材料，协同校外指导教师评定教育实践成绩，及时做好教育实践总结工作，认真反馈有关意见和建议等。按照二级学院相关安排，组织好教育研习。

（二）校外指导教师职责

1. 向师范生介绍本课程教学情况和学生学习情况；帮助师范生制定教育实践工作计划，检查计划执行情况；安排师范生教学观摩，指导备课、讲课；评定师范生教学工作成绩并写出评语。

2. 指导师范生制定班级管理计划，检查计划执行情况；指导师范生组织班级活动，进行班级日常管理；评定师范生的班级管理成绩并写出评语。

3. 指导师范生做好听课与评课、说课与课后反思、课堂观察与课例分析、教研活动设计与组织、教育调查与行动研究、课程研究等教研工作，评定师范生教研工作成绩并写出评语。

第十九条 “双导师”聘任及要求

二级学院根据师范专业工作实际需要开展选聘工作，保证“双导师”数量足、指导工作开展到位。

1. 校内导师的产生由二级学院内部公开聘任。导师须填写《师范专业实习生导师情况表》，校内导师由所在教研室进行资格审查，由所在二级学院党政联席会议审核确认。

2. 校外导师由实践教学基地（学校）推荐产生。

3. “双导师”原则上实行一年一聘。

第二十条 校内导师的培训、考核与管理

主要由相关二级学院完成。

1. 在聘任指导教师后，要有计划地组织指导教师进行集中培训或考察学习，召开交流研讨会，提升导师队伍整体素质。

2. 进行考核评价，主要对履行职责情况、指导工作质量等方面进行全面考评，将指导工作计入教学工作量。

3. 建立和管理好指导工作记录、指导工作档案。

第七章 考 核

第二十一条 师范生教育见习的考核以定性评价为主，目的

在于发现见习工作存在的不足，积极探索改进的措施与途径。

第二十二条 师范生教育实习考核由实践教学基地（学校）领导小组及其指导教师、二级学院领导小组及其指导教师等按要求共同完成。考核应坚持过程评价与结果评价相结合、实践教学基地（学校）评价与我校评价相结合的原则，主要从教学工作、班级管理以及教研工作等方面进行。一般情况下，校内模拟实习占 15%、实践教学基地（学校）实习占 60%、返校汇报讲课占 15%、教育调查报告占 10%，特殊情况二级学院可自行确定比例。

第二十三条 教学实习考核采用优秀、良好、中等、合格、不合格五级计分方式。实习成绩考核标准参照《山东航空学院学生实习工作管理办法》有关规定。教育实习考核总成绩为“优秀”的比例，不超过实习生总数的四分之一。

第二十四条 教育研习成绩考核，以教师评价与学生互评相结合的方式开展，综合研习材料准备、研习过程表现和研习结果（研习报告或研习论文）三个方面情况进行评判。

第八章 经 费

第二十五条 学校根据师范生教育实践的新要求，培养期间安排生均教育实践经费不低于学校平均水平，并随生均拨款同比例增加。

第二十六条 学校设立实习专项经费。实习经费采用“包干到二级学院、学校监督”的方式分配使用。教育实践经费的开支，二级学院必须本着“专款专用、合理开支、厉行节约、严格审查”的原则，提高使用效益。教育实践经费主要用于实践教学基地（学

校)建设、师范生教育实践差旅补贴、教育实践评优、教育实践工作联系与检查活动等开支。

第九章 附 则

第二十七条 本规程由教务处负责解释。

第二十八条 本规程后附三个学段《教育实践实施指南》，分别对应适用于中学教育、小学教育、学前教育相关的师范专业。

- 附件: 1. 山东航空学院中学教育专业师范生教育实践实施指南(试行)
2. 山东航空学院小学教育专业师范生教育实践实施指南(试行)
3. 山东航空学院学前教育专业师范生教育实践实施指南(试行)

附件 1

山东航空学院中学教育专业师范生 教育实践实施指南（试行）

根据《山东航空学院师范生教育实践规程》要求，结合中学教育实践实际，制订本《实施指南》。

一、适用范围

1. 本实施指南适用于培养中学未来教师的师范类各专业。
2. 中学教育实践包括教育见习、教育实习和教育研习三部分。教育实习前师范生须完成修学相应的专业类核心课程、教师教育类核心课程，须完成相关的教育见习，须通过师范生教学技能达标考核（或免考核资格审核）。教育实习结束返校后应完成相应的教育研习。中学教育实践每部分均涵盖教学、班级管理和教研工作三项任务。

二、教育实践目标

师范生中学教育实践是师范生在高校与中学协同作用下，通过多主体、多时空、多阶段、多方式的交互和整合，对中学教师教育实践所进行的观察、观摩、访谈、顶岗、研究等逐步展开、持续深化的一系列学习实践活动。

（一）教育见习目标：教育见习是教育实践的初始环节。师范生进入中学的真实情境，通过观摩、了解、接触、交流等方式，

整体了解中学的组织结构与运行机制，具体了解中学教师的职业活动、中学生的学习活动及思想状况，熟悉中学教师岗位情境与职业素养、中学生学情、教育条件与环境、教育活动与课程实施、班级管理、课堂教学、教研活动等方面内容，全面获得对教师专业实践活动的感性认知，为教育实习、师德养成和专业发展奠定初步的必要的必要的基础。

（二）教育实习目标：教育实习是教育实践的第二环节。师范生置身于学校教育情境，在双导师指导下通过亲身参与、顶岗操习、专题调研等方式主动参与课堂教学、班级管理、教研活动，独立完成一定的教育教学操作任务，检验专业的基础理论、基本知识、基本技能的掌握情况，掌握教育教学的基本能力，教师专业实践素养初步形成。

（三）教育研习目标：教育研习是教育实践的第三环节。师范生教育实习结束返校后，在我校相关教师指导下，基于教育实习中形成的教学设计、教学视频、教学叙事、教学后记、课例（案例）分析、德育小论文、调查报告等，以小班制组织并利用小组讨论法、专题研习法等方法开展视频观摩、案例研读、讨论交流，强化实践反思和理论提升，教育教学研究能力基本具备，教师专业发展意识初步形成。

三、教育实践内容与组织方式

（一）教育见习内容与组织方式

任务	主要内容	组织方式	时间要求	见习成果
中学整体感知	感受教育条件和环境；了解中学组织架构；接触、观察和访谈中学生；体悟教师工作特性。	编队见习	不少于1周	听课不少于2课时，见习报告1份。
教学工作见习	了解教学组织形式；掌握课堂教学各环节；了解教学内容，参与听课与评课。			
班级管理工作见习	知晓班级管理内容；了解班集体、群体和个体的心理与思想状况；了解班队活动开展情况。			
教研工作见习	了解教研组织架构；了解教研活动的筹备与开展过程；了解教研活动的要素、内涵、特征；了解校本课程开发、实施和评价。			

(二) 教育实习内容与组织方式

任务	主要内容	组织方式	时间要求	实习成果
教学工作实习	教学设计；说课；试讲与磨课；上课与课后辅导；教学反思；设计并开展教学测量评价。	原则上本科生第六学期、专科第四学期编队集中实习；实行双导师制	不少于16周	实习手册（或实习日志）1份；听课不少于20课时；教学设计若干；授课时数不少于10课时；录制实习生本人授课的教学视频1个。
班级管理工作实习	拟订班队活动方案，做好班队日常管理；组织主题班会；组织团队活动或课外活动；家访、特殊学生指导与教育。	原则上本科生第六学期、专科第四学	不少于16周	主题班会活动设计（或实施过程视频），或特殊学生指导案例1份。

任务	主要内容	组织方式	时间要求	实习成果
教研工作 实习	参与教研活动，听课与评课、课后反思研讨；课堂观察和课例分析等；开展教育调查或教育行动研究；开展已有校本课程案例分析评价，或开发新的校本课程；开展数字化教学资源建设。	期编队集中实习；实行双导师制		教学叙事，或教学后记，或课堂教学反思（或班队管理反思）若干； 课例分析或教育调查报告1份。

（三）教育研习内容与组织方式

任务	主要内容	组织方式	时间要求	研习成果
教学工作研习	基于文本的教学设计研习； 基于视频的教学案例研习。	以小班制组织，由二级学院负责	不少于1周	教学设计/教学视频/教学叙事/课堂教学反思/课例分析/班队管理反思/特殊学生个案等研习报告1份。
班级管理工作研习	班级管理案例研习； 特殊学生个案研习。			
教研工作研习	实习学校组织的专题性教研活动案例研习； 实习小组组内教研活动案例研习； 其他的教研工作研习。			

四、教育实践考核方式与参考考核标准

（一）教育见习考核方式与参考考核标准

1. 教育见习考核应强化纪律、态度与实效等的考核。
2. 教育见习考核成绩按优秀、良好、中等、及格和不及格的五级制评定。考核成绩不及格者，须安排重新见习。

3. 考核参考标准：

考核项目	教育见习考核指标	分值	评分
见习态度	充分准备，预先自我设计专题性见习项目。		
	出勤情况好，积极参加教育见习活动。		
	主动完成教育见习任务。		
	及时完成教育见习总结报告。		

考核项目	教育见习考核指标	分值	评分
见习实效	记录教育见习活动内容丰富、过程详实。		
	提炼出的问题具有较强的现实意义。		
	围绕问题的思考较为深刻。		
	能够理论联系实际，具有一定的观察能力与反思意识。		
得分			
等级			

(二) 教育实习考核方式与参考考核标准

1. 教育实习考核由各二级学院与实践教学基地（学校）协同完成。考核方法上，结果性考核和过程性考核相结合，标准参照考核和常模参照考核相结合，定性考核和定量考核相结合；考核依据上，强化教育实习的纪律与态度考核，强化过程性材料的采集与归档。

2. 教育实习量化总成绩=校内模拟实习成绩+实践教学基地（学校）实习成绩+返校汇报讲课+教育调查报告。实践教学基地（学校）实习成绩由实践教学基地（学校）和我校的指导教师均参照标准给予考核，两者分别占 70%和 30%。

3. 教育实习定性成绩，由二级学院、相关专业结合量化总成绩，综合各编组的实习情况给予考核评定。定性成绩按优秀（90 ≥， < 100 分）、良好（80 ≥， < 90 分）、中等（70 ≥， < 80 分）、及格（60 ≥， < 70 分）和不及格（60 分以下）五级评定，其中“优秀”比例不超过四分之一。

4. 考核参考标准：

(1) 教学工作实习考核参考标准

考核项目		教学工作实习考核指标	分值	评分
课前准备	备课（教学设计）	熟悉课程标准，熟练掌握教材的体系和重点、难点，独立处理教材，教学设计认真，方案完整。		
	试教（教学模拟）	内容熟悉，教态自然，符合教学要求，试教认真、虚心。		
课堂教学	教学内容	正确贯彻课程标准与教学原则，教学目标明确，重点突出，难点抓得准，思想性强，内容科学、系统。		
	教学方法与组织	启发性强，开展教学双边活动好，实验操作准确、熟练，注重培养学生动手能力，课堂教学组织严密、应变能力强。		
	语言板书	能用标准普通话，语言简洁、流畅、生动，板书安排有序，文字工整、规范。		
	教学效果	重视智能培养，顺利完成教学任务，达到教学目标，教学效果好。		
课后活动	课外辅导	认真辅导释疑，答问正确。指导课外兴趣小组能力强。		
	作业批改	及时布置作业，分量适当；批改作业仔细、正确，讲评作业认真。		
实习态度	纪律	遵守实习纪律，请假情况少。		
	教学工作态度	工作认真、虚心、踏实，授课后能认真做好自我分析小结。能及时而有效地从事任务，注重与同学间的积极合作。		
任务完成	教学设计与授课	提交的教学设计量多质好，授课时数较多。		
	教学视频	完整录制由指导教师或实习生主讲的课堂教学视频，内容不少于1课时。		
得分				
等级				

(2) 班级管理工作实习考核参考标准

考核项目	班主任工作实习考核指标	分值	评分
------	-------------	----	----

工作准备	熟悉情况	能较快熟悉和掌握全班同学情况、班干部姓名和班级特点。		
	制定计划	坚持政治与思想正确性、教育性，根据学校和班级实际，制定出切实可行的班主任实习计划。		
工作内容和要求	方法态度	以身作则，积极配合原班主任开展工作，工作主动、认真，对学生既爱又严，态度诚恳。		
	日常工作	参加班级的全部工作，妥善处理日常事务，善做学生的思想工作，关心学生生活，效果好。		
	集体活动	组织和辅导主题班会、班级活动、兴趣小组，内容丰富，适合学生特点，效果好。		
	个别观察、指导与教育	有针对性地了解个别学生的实际情况，作出个别指导与教育。善于处理偶发事件，效果好。		
	家校联系	善于运用家访、家长会或其他形式进行家校联系，取得家长密切配合，对学生开展教育，效果好。		
工作表现及效果	工作能力	能独立开展工作，组织管理能力强。		
	行为表率	工作责任心强，为人师表，热爱学生，深受学生的尊敬和爱戴。		
	工作小结	对自己的工作能运用心理学、教育学的基本原理进行分析小结，在吸取经验教训的基础上提出创造性见解。		
得分				
等级				

(3) 教研工作实习考核参考标准

考核项目	教研工作实习考核标准	分值	评分
教研意识与教研态度	教研意识强，教研态度积极，认真准备所参与或组织的教研活动。		
听课与评课	能运用课堂观察法或行动研究法等。听课时数多，记录详实，分析深入。参与评课所提意见与建议实用、专业。		
说课 (课例报告)	说课内容完整，重点突出、针对性强，语言表达清晰流畅。		
公开课	课堂教学展现好，师生与同伴认可度高；积极消化吸收师生同伴课前课后所提的意见与建议。		
课程研究	参与或组织已有校本课程开发、实施与评价的案例研究。		
教育调查或行动研究	研究主题明确、针对中学教育的实际问题。		
	设计的方案周详、可操作性强。完成有一定价值的研究报告或论文。		

考核项目	教研工作实习考核标准	分值	评分
教研成果	形成的教研报告或论文，思路清晰、内容丰富、见解深刻。		
得分			
等级			

(三) 教育研习考核方式与参考考核标准

1. 教育研习考核由二级学院负责，考核成绩按照优秀、良好、中等、及格与不及格五级制评定。

2. 教育研习成绩考核，以教师评价与学生互评相结合的方式，综合研习材料准备、研习过程表现和研习结果三个方面。学生须在研习课程结束后 2 周内上交研习报告。

3. 考核参考标准：

考核项目	教育研习考核指标	分值	评分
研习准备	与指导教师讨论，确定研习方案。		
	准备教学叙事、课后反思、教学后记、案例材料、实习体会等研习材料。		
研习过程	在研习中，积极发言，主动参与讨论。		
	从材料中发现问题、提炼观点。		
	思路清晰、观点表达充分、语言流畅。		
研习结果	研习报告格式规范，层次清晰。		
	研习报告内容充实，实践反思效果明显。		
得分			
等级			

附件 2

山东航空学院小学教育专业师范生 教育实践实施指南（试行）

根据《山东航空学院师范生教育实践规程》要求，结合小学教育实践实际，制订本《实施指南》。

一、适用范围

1. 本指南适用小学教育专业各方向，如小学语文、小学数学、小学科学、小学英语，及小学全科教育。

2. 教育见习内容以对应的课程开设为先决条件，教育实习前应要求师范生修完相应的专业类核心课程、教师教育类核心课程，并通过师范生技能考核。

3. 专科层次师范生教育实践的环节设计和时间安排，可根据学制实际情况做相应调整。

二、教育实践目标

1. 教育见习目标：通过教育见习，熟悉教育教学环境，接触教育教学实践，观摩课堂教学和教育活动，师范生了解教育教学的各个环节及其运行机制，了解教师的职业活动、学生的学习活动及思想状况。

2. 教育实习目标：师范生在教育实习活动中了解教育教学工作实际，检验、巩固和提高自己所学的理论知识，掌握教学技能，初步具有独立从事教育教学实践和研究等能力，形成专业认同感，完成由师范生向一名准教师的转变。

3. 教育研习目标: 师范生完成小学教育实习后, 针对教育见习、教育实习中的不足和缺陷进行补缺、补差、再提高, 开展教育研习, 进一步完善自身的知识结构、能力结构、技能结构, 提高心理素质。教育研习是对教育实习中遇到的问题作进一步的探讨和研究, 提高对职业道德的理性认识, 进一步体验现代教育观念在教育教学过程中的特殊地位和作用。

三、教育实践内容与组织方式

(一) 教育见习内容与组织方式

见习任务	主要内容	组织方式	时间要求	见习成果
小学整体感知	了解小学组织架构; 观察校园、教室; 观察学校周围环境; 感受教育条件和环境; 了解教师校内生活与工作情况, 体悟教师工作特性; 了解小学生生活、学习、家庭情况。	可分若干学期安排见习;	不少于1周	听课不少于2课时, 见习报告1份。
教学工作见习	听课与评课; 观察课堂; 观察小学生; 批改作业; 课外辅导。			
班队管理工作见习	了解班级管理常规; 了解少先队组织; 了解主题班会活动。			
教研工作见习	了解教研组织架构; 了解教研活动的筹备与开展过程。			

(二) 教育实习内容与组织方式

实习任务	主要内容	组织方式	时间要求	实习成果
------	------	------	------	------

教学工作实习	教学设计；说课；试讲与磨课；上课与课后辅导；教学反思；设计并开展教学测量评价。	本科第学 生六期、 科第学 期四中 次集一 性实 习；行 双导 师制	不少 于 16 周	听课不少于 20 课时；教学设计 4 份；说课稿 2 份；教学反思 4 份；教育教学评价（试卷）1 份。
班队管理工作实习	拟订班队活动方案，做好班队日常管理，开展班队活动；组织主题班会；组织课外活动；家访、特殊学生指导与教育。			班级活动方案 1 个；少先队活动方案 1 份；家访记录 1 份；学生典型个案分析 1 篇。
教研工作实习	参与教研活动，听课与评课、课后反思研讨； 运用课堂观察法等开展课堂教学研究；运用儿童观察法开展小学生研究； 以学校文化等为主题，通过访谈优秀教师等方式，开展教育调研；开展已有校本课程案例分析评价，或开发新的校本课程；开展数字化教学资源建设。			参与或组织评课活动，教研活动记录 1 篇； 小学生观察研究报告（或学校调研报告）1 份。

（三）教育研习内容与组织方式

研习任务	主要内容	组织方式	时间要求	研习成果
教学工作研习	课后说课；课标研习；文本研习；实习汇报课评议；课例案例研究。	小组合作研讨，个人反思与总结；返校后由二级学院负责	不少于 1 周	教学叙事 2 篇；教学后记 4 篇；课例/案例分析 1 篇； 教学反思 1 篇。
班队管理工作研习	班级管理案例研习； 少先队工作案例研习； 特殊学生个案研习。			案例分析报告或小论文 1 篇。
教研工作研习	对实习期间形成的教育访谈（文本或视频）、教育调查文本材料的研究； 对实习总结、教育叙事、教学后记、教学案例（课例）分析的研习。			教育叙事、教学后记、 教学案例（或课例） 反思若干。

四、教育实践考核方式与参考考核标准

（一）教育见习考核方式与参考考核标准

1. 教育见习考核应强化纪律、态度与实效等的考核。

2. 教育见习考核成绩按优秀、良好、中等、及格和不及格的五级制评定。考核成绩不及格者，须安排重新见习。

3. 考核参考标准：

教育见习考核指标	分值	评分
个人见习计划。		
个人见习态度或考勤。		
班级工作。		
少先队工作。		
听课或课堂观察或儿童观察。		
评课或参加教研活动。		
批改作业。		
课外辅导。		
家访或家校联系。		
见习总结。		
得分		
等级		

（二）教育实习考核方式与参考考核标准

1. 教育实习考核由各二级学院与实践教学基地（学校）协同完成。考核方法上，结果性考核和过程性考核相结合，标准参照考核和常模参照考核相结合，定性考核和定量考核相结合；考核依据上，强化教育实习的纪律与态度考核，强化过程性材料的采集与归档。

2. 教育实习量化总成绩=校内模拟实习成绩+实践教学基地（学校）实习成绩+返校汇报讲课+教育调查报告。实践教学基地（学校）实习成绩由实践教学基地（学校）和我校的指导教师均参照标准给予考核，两者分别占 70%和 30%。

3. 教育实习定性成绩，由二级学院、相关专业结合量化总成绩，综合各编组的实习情况给予考核评定。定性成绩按优秀（90 ≥， ≤100 分）、良好（80 ≥， < 90 分）、中等（70 ≥， < 80 分）、及格（60 ≥， < 70 分）和不及格（60 分以下）五级评定，其中

“优秀”比例不超过四分之一。

4. 考核参考标准:

(1) 教学工作实习参考考核标准

考核项目		教学工作实习考核指标	分值	评分
课前准备	备课 (教学设计)	熟悉课程标准, 熟练掌握教材的体系和重点、难点。独立处理教材, 基于小学生的特点设计教学, 方案完整。		
	试教 (教学模拟)	内容熟悉, 教态自然, 符合教学要求。试教认真、虚心。		
课堂教学	教学内容	正确贯彻课程标准与教学原则, 教学目的明确, 重点突出, 难点抓得准, 思想性强, 内容科学、系统。		
	教学方法与组织	启发性强, 开展教学双边活动好。实验操作准确、熟练, 注重培养学生动手能力。课堂教学组织严密, 应变能力强。		
	语言 板书	能用标准普通话教学, 语言简洁、流畅、生动; 板书安排有序, 文字工整、规范。		
	教学效果	重视智能培养, 顺利完成教学任务, 达到教学目的, 教学效果良好。		
课后活动	课外辅导	认真辅导质疑, 答问正确。指导课外兴趣小组能力强。		
	作业 批改	及时布置作业, 分量适当, 难易适度; 批改作业仔细、正确, 评讲作业认真。		
	听课评议	积极参加听课和课后评议, 敢于发表建设性意见。		
实习态度	教学工作态度	工作认真、虚心、踏实, 授课后能认真做好自我分析小结。组织纪律性强, 及时而有效地完成任务。		
得分				
等级				

(2) 班队工作实习参考考核标准

考核项目		班队工作实习考核指标	分值	评分
工作 准	熟悉情况	能较快地熟悉和掌握全班学生情况, 班干部姓名和班级特点。		
	制订计划	能以党的教育思想为指导, 根据学校和班级实际, 制		

备		订切实可行的班主任工作实习计划。		
工作内容和要求	方法态度	以身作则，积极配合原班主任开展工作，工作主动、认真，对学生既爱又严，态度诚恳。		
	日常工作	跟班参加班级的全部日常工作，妥善处理日常事务，善做学生的思想工作，关心学生生活，效果好。		
	集体活动	组织和辅导主题班会、班级活动、兴趣小组，内容丰富，适合学生特点，效果好。		
	个别观察、指导与教育	有针对性地了解个别学生的实际情况，作出个别指导与教育。善于处理偶发事件，效果好。		
	家校联系	善于运用家访、家长会或其他形式进行家校联系，取得家长密切配合，对学生开展教育，效果好。		
实习态度	工作能力	能独立开展工作，组织管理能力强。		
	行为表率	工作责任心强，为人师表，热爱学生，深受学生的尊敬和爱戴。		
	工作小结	对自己的工作能运用心理学、教育学的基本原理进行分析小结，在吸取经验教训的基础上，提出创造性见解。		
得分				
等级				

(3) 教研工作实习参考考核标准

考核项目	教研工作实习考核标准	分值	评分
教研意识与教研态度	教研意识强，教研态度积极，认真准备所参与或组织的教研活动。		
听课与评课	能运用课堂观察法或行动研究法等。听课时数多，记录详实，分析深入。参与评课所提意见与建议实用、专业。		
说课 (课例报告)	说课内容完整，重点突出、针对性强，语言表达清晰流畅。		
公开课	课堂教学展现好，师生与同伴认可度高；积极消化吸收师生同伴课前课后所提的意见与建议。		
课程研究	参与或组织已有校本课程开发、实施与评价的案例研究；结合实习内容认真研读学科课程标准。		
教育调查或行动研究	研究主题明确、针对小学教育的实际问题。		
	设计的方案周详、可操作性强。完成有一定价值的研究报告或论文。		
教研成果	形成的教研报告或论文，思路清晰、内容丰富、见解深刻。		
得分			

考核项目	教研工作实习考核标准	分值	评分
等级			

(三) 教育研习考核方式与参考考核标准

1. 教育研习考核由各二级学院负责，考核成绩按照优秀、良好、中等、及格与不及格五级制评定。

2. 教育研习成绩考核，以教师评价与学生互评相结合的方式，综合研习材料准备、研习过程表现和研习结果三个方面。学生须在研习课程结束后 2 周内上交研习报告。

3. 参考考核标准：

考核项目	教育研习考核指标	分值	评分
研习准备	与指导教师讨论，确定研习方案。		
	准备教学叙事、课后反思、教学后记、案例材料、实习体会等研习材料。		
研习过程	在研习中，积极发言，主动参与讨论。		
	从材料中发现问题、提炼观点。		
	思路清晰、观点表达充分、语言流畅。		
研习结果	研习报告格式规范，层次清晰。		
	研习报告内容充实，实践反思效果明显。		
得分			
等级			

附件 3

山东航空学院学前教育专业师范生 教育实践实施指南（试行）

根据《山东航空学院师范生教育实践规程》要求，结合学前教育实践实际，制订本《实施指南》。

一、适用范围

1. 本指南适用学前教育专业本专科学生。
2. 教育见习内容以对应的课程开设为先决条件，教育实习前应要求师范生修完相应的专业类核心课程、教师教育类核心课程，并通过师范生技能考核。
3. 专科层次师范生教育实践的环节设计和时间安排，可根据学制实际情况做相应调整。

二、教育实践目标

（一）教育见习目标：了解幼儿园环境及其各个组成部分，运用多种方法观察、记录、评析幼儿园环境；了解幼儿园生活制度与一日生活的各个环节，了解幼儿园保育保健制度与实施办法，观察、评析并初步掌握一日生活各个环节与保育保健的组织方法、基本流程与指导要点；了解幼儿园游戏活动的组织方法、基本流程与指导要求，采用多种方法观察、记录、评析幼儿园游戏活动；了解幼儿园教学活动的组织方法、基本流程与指导要求，采用多种方法观察、记录、评析幼儿园教学活动；观察、了解幼

儿，初步掌握幼儿身心发展特点和规律，观察幼儿之间、师幼之间的关系，初步发展与幼儿、幼儿教师相互沟通与合作的能力。

(二)教育实习目标:能够在现有幼儿园环境的基础上，通过多种方法对环境进行再创设和利用，具有幼儿园环境创设和利用能力；掌握幼儿园一日生活常规，科学、有效地指导幼儿一日生活各个环节，具有保育能力；能够设计和组织实施幼儿园游戏活动和教学活动，掌握指导要求，具有相应的组织能力；掌握各年龄段幼儿身心发展特点和规律，具有与幼儿、幼儿教师沟通与合作的能力；能够积极与家长进行联系和交流，具有家园合作的能力；能够在幼儿园环境、生活活动、游戏活动、教学活动、师幼关系、家园共育等方面发现并研究教育问题，具有一定的教育研究能力。

(三)教育研习目标:能够运用相关理论对活动设计的各个部分进行分析和评价；能够运用相关教学理论对教学各个环节进行分析和评价，掌握评课的原则和基本要求，灵活运用评课方法；能够对幼儿园环境进行合理的评估，掌握环境评估的原则和基本要求，灵活运用环境评估方法；掌握教学设计文本分析与评价的原则和基本要求，能够预期教学实施的基本效果并进行评析；掌握班级管理的基本内容，能够运用相关理论对班级管理中的现象进行分析和评价；能够运用相应的理论知识对见习/实习中教育现象进行反思，掌握教育反思的方法，具备教育反思的能力；能

够对教育问题进行科学研究，掌握教育研究的基本流程和基本方法，具备基础的教育研究能力。

三、教育实践内容与组织方式

(一) 教育见习内容与组织方式

任务	主要内容	组织方式	时间要求	见习成果	备注	
幼儿园整体感知	观察幼儿园生活各环节，了解组织方法、基本流程与指导要求；熟悉保健工作基本要领，了解幼儿疾病预防、护理与急救方案(或相关制度)；了解平衡膳食食谱、一日活动卫生保健计划制订的原则与方法；收集幼儿园生活案例，调查保育保健工作。	可分学期安排； 可以每个项目单独进行，也可多个项目一起进行； 小组方式或个体方式、现场观摩或与远程观摩等	1-2周	各生活环节观察原始记录 2-4 份；保育保健案例报告 1 份；一周带量平衡膳食食谱 1 份；一日活动卫生保健计划 1 份；保育见习调查报告 1 份。	专 科 自 行 选 择 最 少 3 个 项 目， 且 项 目 时 间 达 到 最 少 周 数 即 可；成 果 可 选 择 适 当 数 量 完 成。	
	熟练各类叙事观察及结构化观察的具体方法及观察工具编制、观察报告的撰写规范；选择儿童某个领域发展做观察方案与观察记录；全面搜集影响儿童身心发展的人口统计学变量，阐述儿童发展的影响机制，提出相应教育建议。		1-3周	运用日记描述法或轶事记录法等撰写的某幼儿的观察记录 1 份；运用结构化观察法撰写的某发展领域的趋势和特点观察记录 1 份。		
	环境观察		观察并了解幼儿园各类场所环境材料的类别与功能；观察环境与幼儿互动状况。	各类场所与环境的观察报告 1 份。		
游戏活	课程观察	了解幼儿园课程计划及其执行情况；了解幼儿园课程实施情况；了解幼儿园一周课程安排。	可分学期安排； 可以每个项目单独	2-4周	一日课程实施记录 1 份；一周课程安排记录 1 份；班级课程实施报告 1 份。	专 科 自 行 选 择

任务	主要内容	组织方式	时间要求	见习成果	备注
游戏与生活活动观察	了解幼儿园游戏与生活活动的准备要求；了解幼儿园游戏与生活活动的组织方法、基本流程与指导要求；观察幼儿游戏行为与生活行为，能与幼儿进行积极互动；了解幼儿园游戏与生活活动管理要求，满足幼儿身心发展要求。	进行，也可多个项目一起进行；小组方式或个体方式、现场观摩或与远程观摩等	3-6周	游戏活动记录 1-2 份；生活活动记录 1-2 份；游戏与生活活动管理记录 1 份；游戏与生活活动观察报告 1 份。	最少 3 个项目，且项目间到达最少周数即可；成果可选择适当数量完成。
教学活动观察	了解幼儿园教学活动的准备要求；了解幼儿园教学活动的组织方法、基本流程与指导要求；观察幼儿教学行为，能与幼儿进行积极的互动；了解幼儿园教学活动管理要求，满足幼儿身心发展要求。			教学活动记录 1-2 份；教学活动管理记录 1 份；教学活动观察报告 1 份。	
教师行为观察	1. 了解教师在游戏、教学、生活活动中的教育行为； 2. 观察教师与幼儿互动中的交往行为； 3. 运用多种形式与方法观察教师教学活动、游戏活动、生活活动、环境创设与利用活动中的教育行为。			教师教学（指导）行为的原始观察记录表 2-4 份； 教师教学（指导）行为的观察报告 1 份。	
班级管理工作见习	1. 了解幼儿园班级管理内容，熟悉幼儿园教育管理、生活管理与安全管理的细则； 2. 熟悉幼儿园班级管理的组织方法、基本流程与管理要求； 3. 了解幼儿入园活动、家园共育活动、毕业活动组织的环节、过程与要求。	可在其他见习活动中进行	1-2周	观察及分析报告 1 份。	专科至少其中 1 项任务开展。
教研工作见习	1. 观察了解幼儿园教研活动组织机构； 2. 访谈了解幼儿园教研活动的开展情况； 3. 观察了解幼儿园教师教研活动			观察及分析报告 1 份。	

任务	主要内容	组织方式	时间要求	见习成果	备注
	基本内容。				

(二) 教育实习内容与组织方式

任务	具体内容	组织方式	时间要求	实习成果	备注	
教学 (含 游戏、 生活) 等活动 实习	教学活动	教学设计; 说课与磨课; 试讲; 组织教育教学活动; 教育教学评价。	本科生 第六学 期、专 科生第 四学期 集中一 次性实 习; 实行双 导师制	不少 于16 周	听课记录20份; 教学活动设计方 案3份; 教学视频1份; 游戏活动设计方 案3份; 生活活动设计方 案(半日、一日、 一周等活动计 划)3份; 一日活动记录2 份。	专 科 生 最 果 即 求 可 , 教 育 研 究 报 告 根 据 需 要 是 进 行 。
	游戏活动	游戏活动设计; 游戏活动组织与实 施; 游戏活动评价。				
	生活活动	生活活动设计; 生活活动组织与实 施; 生活活动评价。				
	环境 创设 与 利用	环境创设与利用情况; 环境创设与 利用效果; 环境创设与利用评价。				
班级管理 实习	生活管理; 教育管理; 安全管理。	本科生 第六学 期、专 科生第 四学期 集中一 次性实 习; 实行双 导师制	不少 于16 周	生活常规管理1 份; 教育常规管理方 案1份; 安全管理方案1 份。	专 科 生 最 果 即 求 可 , 教 育 研 究 报 告 根 据 需 要 是 进 行 。	
家园共育 实习	家园联系、家园互动。			家园共育案例1 份。		
教研工作 实习	听评课、课后反思研讨; 课堂观察 和课例分析等; 评价环境与幼儿互 动状况, 提出改进意见; 分析自制 玩教具和区域游戏环境创设的教 育价值; 开展教育调查或教育行动研究。			教学叙事、教学 后记、课堂教学 反思或课例(案 例)分析、德育 小论文、调查报 告等1份。		不 少 于 3 项 的 实 习 。

(三) 教育研习内容与组织方式

任务	主要内容	组织方式	时间要求	研习成果	备注
----	------	------	------	------	----

教学工作研习： 教学、游戏、生活等活动； 环境创设与利用； 幼儿园课程；教师行为。	基于文本的教学设计研习； 基于视频的教学案例研习。	以小班制组织，由二级学院负责	不少于1周	以教学设计/教学视频/教学叙事/课堂教学反思/课例分析/班级管理反思/特殊学生个案等为对象的研习报告1份。	专科最少完成主要内容的其中3项。
班级管理工作研习： 生活管理；教育管理； 安全管理。	班级管理案例研习； 特殊幼儿个案研习。				
教研工作研习	实习学校组织的专题性教研活动案例研习；实习小组组内教研活动案例研习；其他的教研工作研习。				

四、教育实践考核方式与参考考核标准

教育实践考核，首先要关注出勤、精神状态、仪表仪态、语言表达等基本内容，以及有关材料的文本格式与表述。各二级学院结合实际，自行设计这些基本内容的考核项目。

(一) 教育见习考核方式与参考考核标准

1. 教育见习考核应强化纪律、态度与实效等的考核。
2. 教育见习考核成绩按优秀、良好、中等、及格和不及格的五级制评定。考核成绩不及格者，须安排重新见习。
3. 考核参考标准：

考核项目		教育见习考核指标		分值	评分
幼儿园整体感知	保育见习	保育计划	一日活动卫生保健计划评析与制定。		
			幼儿园平衡膳食食谱评析与制定。		
		保育操作	一日活动卫生保健实施。		
			幼儿疾病观察与预防。		
	儿童观察	目标与方法	观察的目标表述、方法运用。		
		具体内容	儿童集体一般观察。		
			儿童发展专题观察(动作、认知、语言、社会性等)。		
	环境	环境(活动	活动室的墙面与区角的规划与布局。		

考核项目		教育见习考核指标		分值	评分
	观察	室、寝室、盥洗室等)	空间整体布局(安全性、采光、通风、色彩运用等)。		
			寝室的墙面、空间规划与布局、床与寝具。		
			盥洗室的地面、洁具、盥洗与如厕条件。		
		活动室游戏材料投放	游戏材料特点考量(安全性、教育性、经济性、可操作性与实用性)。		
教学(含游戏、生活等)工作见习	课程观察	课程计划	一周、一日、半日计划。		
		课程执行	幼儿园层面、年级层面、班级层面。		
		课程内容	全领域(健康、语言、社会、科学、艺术)。		
		课程评价	课程各阶段的评价(计划、执行、内容、管理)。		
		课程管理	课程管理的制度、执行、监督、效果。		
	教学(游戏与生活等)活动观察	活动设计	活动(意图、目标、难点、准备、过程、延伸等)设计。		
		活动准备	环境材料、知识经验等准备。		
		活动实施	活动的环节、方法、效果。		
		活动评价	评价的理念、方法、效果。		
	教师行为观察	教学(含游戏、生活等)活动中的教学行为	教师教学行为观察与记录。		
			教师教学行为的分析与交流。		
			教师教学行为设计与实施。		
			教师教学行为评价与反思。		
		环境创设与利用教育行为	环境创设观察与记录。		
			环境创设分析与交流。		
			环境创设设计与实施。		
环境创设评价与反思。					
班级管理见习	了解教育、生活、安全等方面管理的基本内容、组织方法、基本流程与要求。				
	了解幼儿入园活动、家园共育活动、毕业活动等的组织环节、过程与要求。				
教研工作见习	观察幼儿园教研活动	幼儿园教研组织机构、教研活动开展组织方法、基本流程、效果。			
教研工作见习	观察幼儿教师教研	教研意识、教研态度。			
		观察幼儿教师教研活动教研方法、基本流程、效果。			

考核项目	教育见习考核指标	分值	评分
	得分		
	等级		

(二) 教育实习考核方式与参考考核标准

1. 教育实习考核由各二级学院与实践教学基地（学校）协同完成。考核方法上，结果性考核和过程性考核相结合，标准参照考核和常模参照考核相结合，定性考核和定量考核相结合；考核依据上，强化教育实习的纪律与态度考核，强化过程性材料的采集与归档。

2. 教育实习量化总成绩=校内模拟实习成绩+实践教学基地（学校）实习成绩+返校汇报讲课+教育调查报告。实践教学基地（学校）实习成绩由实践教学基地（学校）和我校的指导教师均参照标准给予考核，两者分别占 70%和 30%。

3. 教育实习定性成绩，由二级学院、相关专业结合量化总成绩，综合各编组的实习情况给予考核评定。定性成绩按优秀（90 ≥， ≤100 分）、良好（80 ≥， <90 分）、中等（70 ≥， <80 分）、及格（60 ≥， <70 分）和不及格（60 分以下）五级评定，其中“优秀”比例不超过四分之一。

4. 考核参考标准：

考核项目	教育实习考核指标	分值	评分
保育工作	幼儿园保育计划与实施。		
教学工作（含游戏）	教学设计、材料准备。		

活动、生活活动) 实习		课堂教学(含游戏活动、生活活动等)开展情况。		
		环境创设与利用情况、效果评价。		
		交往与沟通(各主体间的互动)。		
班级管理工作实习		实施准备与过程。		
		班级管理的解决策略与效果分析。		
		家园共育。		
教 研 工 作 实 习	听课与评课	听课与评课的记录、分析。		
	说课	说课的环节、内容、表述。		
	课堂观察和 课例分析	课堂观察和课例收集与整理。		
		课堂观察和课例评析。		
	开展教育调 查或行动研 究	问题提出与方案设计。		
		方案的实施、资料收集与整理。		
	开展数字化 教学资源建 设	数字化教学资源收集与整理。		
数字化教学资源评析。				
得分				
等级				

(三) 教育研习考核方式与参考考核标准

1. 教育研习考核由二级学院负责,考核成绩按照优秀、良好、中等、及格与不及格五级制评定。

2. 教育研习成绩考核,以教师评价与学生互评相结合的方式,综合研习材料准备、研习过程表现和研习结果三个方面。学生须在研习课程结束后2周内上交研习报告。

3. 参考考核标准:

考核项目	教育研习考核指标	分值	评分
------	----------	----	----

	与指导教师讨论，确定研习方案。		
研习准备	准备环境创设与利用，课堂教学设计，生活、教育、安全管理，家园共育等文本方案或视频材料，以及课堂观察和课例分析等材料。		
研习过程	在研习中，积极发言，主动参与讨论。		
	从材料中发现问题、提炼观点。		
	思路清晰、观点表达充分、语言流畅。		
研习结果	研习报告格式规范，层次清晰。		
	研习报告内容充实，实践反思效果明显。		
得分			
等级			

